**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой ДиИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Скуратовская

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопросы к зачету по дисциплине «История и философия специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1.Философия и специальная педагогика.

2.Развитие идей А. Адлера о социальной адаптации в специальной педагогике.

3.Идеи Л.С. Выготского о дефекте, как источнике социальной компенсации.

4.Интеграционные процессы в современном образовании лиц с ОВЗ.

5.Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

6.Отношение античных философов к аномалиям человеческого развития.

7.Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.

8.Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.

9.Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогики и специальной психологии.

10.Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.

11.Принципы специального образования.

12.Формы организации специального образования: дифференциация и интеграция.

13.Модели интегрированного образования.

14.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

15.Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.

16.Современные приоритеты развития системы специального образования.

17. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.

18. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

19. Этапы становления системы специального образования в России.

20. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Основные этапы истории специального образования за рубежом.

22. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.

23. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.

24. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики, специальной психологии

25. Современная философия и смежные науки. как теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

26. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.

27. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ

28. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.

29. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии

30. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.

31. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.

32. Использование в специальной педагогики методологии смежных наук.

33. Принципы специального образования.

34. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.

35. Модели интегрированного образования.

36. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

37. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.

38. Современные приоритеты развития системы специального образования.

39. Концепция реформирования системы специального образования в России.

40. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.

41. Экономические основы специального образования.

42.История российского дефектологического образования как область научного знания.

43.Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы.

44.Современное состояние и тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.

45.Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.

46. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.

48.Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.

49.Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.

50.Прикладные и практические задачи специальной педагогики.

51.Проблемы создания системы раннего выявления и оказания своевременной помощи детям с нарушениями в развитии.

52.Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

53.Региональные программы развития специального образования.

54.Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии.

55.Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

56. Принципы государственной политики в области специального образования.

57. Философские основания специальной психологии и педагогики.

58.Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.

59.Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ.

60.Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогики.

61.Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии

62.Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения.

63.Нормативно-правовое обеспечение современных альтернативных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в негосударственных образовательных учреждениях (вальдорфская педагогика, лечебная педагогика и др.).

64.Приоритеты модернизации дефектологического образования.

65.Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.

66.Новые социальные требования к системе российского специального образования.

67.Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей лиц с отклонениями в развитии.

Доцент кафедры «ДиИО» Н.Н. Абашина